REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ENG. FERNANDO PINTO DE OLIVEIRA

Estratégia de Educação para a Cidadania

do Agrupamento de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira

Leça da Palmeira, dezembro de 2025

152092 · Agrupamento de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira · Rua do Sol Poente, 4450-793 Leça da Palmeira
Telefone 229 997 420 · diretor@aefpo.pt

Índice

I. **Enquadramento** 3

II. **Dimensões da Educação para a Cidadania** 3

III. **Operacionalização da Educação para a Cidadania** 4

IV. **Operacionalização da Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas Engenheiro Fernando Pinto de Oliveira** 6

1. Dimensões de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada ano e ciclo de educação e ensino 6
2. Aprendizagens essenciais a trabalhar por dimensão, por ano e ciclo de educação e ensino 7
3. Critérios de avaliação 17
4. Descritores de desempenho 19

I. Enquadramento

> Este documento tem por base a **Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025**, que aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

A Educação para a Cidadania é parte essencial da formação e desenvolvimento das crianças e jovens, contribuindo para uma educação integral, preparando-as para uma participação cívica ativa e para enfrentar os desafios das sociedades atuais. Num mundo cada vez mais global e interdependente, educar para a cidadania é capacitar crianças e jovens com os instrumentos necessários para exercerem plenamente os seus direitos e deveres como cidadãos ativos em sociedades livres, democráticas e respeitadoras dos Direitos Humanos.

A escola, como espaço de desenvolvimento dos cidadãos, é essencial na promoção de uma cidadania ativa e democrática, formando crianças e jovens conscientes, críticos e comprometidos com os Direitos Humanos e o bem comum. Educar para a cidadania promove a coesão social, tendo por base o respeito pelos Direitos Humanos. Num mundo marcado por riscos de polarização e desinformação, o investimento na Educação para a Cidadania é essencial para sustentar o Estado de direito democrático.

II. Dimensões da Educação para a Cidadania

A Educação para a Cidadania, a operacionalizar através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e, de forma explícita, interdisciplinarmente nas várias disciplinas dos ensinos básico e secundário, congrega oito dimensões a implementar ao longo da escolaridade obrigatória, a saber: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Media e Pluralismo e Diversidade Cultural.

> **Direitos Humanos** — promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.
>
> **Democracia e Instituições Políticas** — assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre.
>
> **Desenvolvimento Sustentável** — assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.
>
> **Literacia Financeira e Empreendedorismo** — promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a

proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

Saúde — assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

Risco e Segurança Rodoviária — contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

Pluralismo e Diversidade Cultural — contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

Media — incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

III. Operacionalização da Educação para a Cidadania

Todas as dimensões são obrigatórias, organizando-se em dois grupos, com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1.º	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	▪ Direitos Humanos ▪ Democracia e Instituições Políticas ▪ Desenvolvimento Sustentável ▪ Literacia Financeira e Empreendedorismo
2.º	Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	▪ Saúde ▪ Risco e Segurança Rodoviária ▪ Pluralismo e Diversidade Cultural ▪ Media

No 1.º grupo, as dimensões devem ser abordadas em cada ano de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino. No 2.º grupo, para cada um dos três intervalos de anos de escolaridade definidos (1.º ciclo do ensino básico; 2.º e 3.º ciclos do ensino básico; ensino secundário), a escola deve escolher, pelo menos, um ano de

escolaridade para cada uma das dimensões, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

O trabalho a desenvolver nestas dimensões deverá ajustar-se, em cada nível de educação e ensino, à idade das crianças e jovens e ao contexto de cada comunidade educativa, para os diferentes níveis e ciclos de ensino, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical, durante toda a escolaridade obrigatória. Para promover uma maior articulação entre a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e as demais componentes do currículo, são definidas Aprendizagens Essenciais para esta componente curricular, de modo a assegurar uma clarificação e priorização dos objetivos e aprendizagens a alcançar pelos alunos.

IV. Operacionalização da Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas Engenheiro Fernando Pinto de Oliveira

1. Dimensões de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada ano e ciclo de educação e ensino

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB		
	Ano de escolaridade	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Dimensões obrigatórias para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensões obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: 1.º / 2.º e 3.º	Saúde	X								X
	Risco e Segurança Rodoviária		X			X				X
	Pluralismo e Diversidade Cultural			X				X		
	Media				X		X		X	

2. Aprendizagens essenciais a trabalhar por dimensão, por ano e ciclo de educação e ensino

1.º ano

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
Direitos Humanos	1	▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças.	
Democracia e Instituições Políticas	1	▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.	
Desenvolvimento Sustentável	1	▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1	▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.	
Saúde	2	▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. ▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	

2.º ano

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
Direitos Humanos	1	▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.	
Democracia e Instituições Políticas	1	▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.	
Desenvolvimento Sustentável	1	▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1	▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.	
Risco e Segurança Rodoviária	2	▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	

3.º ano

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
Direitos Humanos	1	▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.	
Democracia e Instituições Políticas	1	▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.	
Desenvolvimento Sustentável	1	▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1	▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.	
Pluralismo e Diversidade Cultural	2	▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. ▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.	

4.º ano

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
Direitos Humanos	1	▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	
Democracia e Instituições Políticas	1	▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.	
Desenvolvimento Sustentável	1	▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1	▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo.	
Media	2	▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. ▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	

5.º ano

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
Direitos Humanos	1	▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.	
Democracia e Instituições Políticas	1	▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática.	
Desenvolvimento Sustentável	1	▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1	▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	
Risco e Segurança Rodoviária	2	▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.	

6.º ano

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
Direitos Humanos	1	▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. ▪ Agir em conformidade com os princípios fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	
Democracia e Instituições Políticas	1	▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos.	
Desenvolvimento Sustentável	1	▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1	▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	
Media	2	▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	

7.º ano

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
Direitos Humanos	1	▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.	
Democracia e Instituições Políticas	1	▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	
Desenvolvimento Sustentável	1	▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1	▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.	
Pluralismo e Diversidade Cultural	2	▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. ▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.	

8.º ano

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
Direitos Humanos	1	▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.	
Democracia e Instituições Políticas	1	▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	
Desenvolvimento Sustentável	1	▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1	▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.	
Media (6.º e 8.º anos)	2	▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	

9.º ano

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
Direitos Humanos	1	▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	
Democracia e Instituições Políticas	1	▪ Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	
Desenvolvimento Sustentável	1	▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1	▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.	
Risco e Segurança Rodoviária	2	▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.	

Dimensão	Grupo	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Articulação
		▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	
Saúde	2	▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	

3. Critérios de avaliação

1.º CICLO

Critérios de avaliação específicos – Educação para a Cidadania – 1.º ciclo			
Critérios do Agrupamento	**Descritores**	**Ponderação**	**Processos de recolha de informação**
Competências pessoais	▪ Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma e responsável. ▪ Prevê e avalia o impacto das suas decisões. ▪ Revela curiosidade e vontade de saber mais.	**25%**	Lista de verificação/grelhas de observação
Competências sociais	▪ Respeita as regras de convivência cívica e democrática, adequando comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. ▪ Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. ▪ Colabora na tomada de decisões.	**25%**	
Pensamento Crítico e Criativo	▪ Envolve-se com motivação nas tarefas propostas, refletindo sobre o trabalho realizado. ▪ Resolve problemas de natureza relacional considerando diferentes perspetivas e contribuindo para a construção de consensos. ▪ Avalia criticamente o seu contributo e o dos pares.	**25%**	
Conhecimento	▪ Identifica e compreende conceitos. ▪ Pesquisa, seleciona e organiza informação, utilizando diferentes metodologias de trabalho.	**25%**	

2.º E 3.º CICLOS

Critérios do Agrupamento	Domínios de avaliação	Itens a avaliar	100%
Conhecimento Mobiliza e aplica os conhecimentos. **Desempenho** Aplica estratégias adequadas à resolução da tarefa. **Comunicação** Exprime-se com correção, utilizando o vocabulário específico.	**Conhecimento**	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre …	**25**
		Identifica …	
		Compreende a responsabilidade de …	
		Conhece …	
	Competências pessoais	Participa de forma oportuna e empenhada, procurando superar dificuldades e realizar as tarefas de forma autónoma.	**25**
		Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável e reconhece o impacto das suas decisões.	
		Adapta-se a novas situações e/ou tarefas.	
		Revela espírito crítico, curiosidade e vontade de aprender.	
	Competências sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.	**25**
		Respeita regras de convivência e trabalho e coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.	
		Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	
		Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
Atitudes e Comportamentos	**Responsabilidade, Persistência, Colaboração, Comunicação, Autonomia**	É assíduo e pontual.	**25**
		Faz-se acompanhar do material necessário e organiza-o de forma adequada.	
		Realiza tarefas/trabalhos propostos e apresenta-os dentro dos prazos definidos.	
		Respeita regras de convivência e trabalho e coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns.	

4. Descritores de desempenho

	Níveis de desempenho	Descritores de desempenho
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes e Comportamentos	**Muito Bom**	Realiza e mobiliza todas as aprendizagens essenciais previstas, demonstra uma excelente capacidade de processamento da informação, comunica de forma muito clara, criativa e coerente e promove sempre a cooperação e o espírito de grupo. Reflete sobre as suas aprendizagens e perspetiva-se de forma muito coerente no seu futuro escolar. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico. É muito responsável, rigoroso e envolve-se ativamente na realização das atividades. Aceita as opiniões dos outros. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom	Realiza e mobiliza, usualmente, as aprendizagens, revelando conhecimento sobre a informação, com rigor, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Promove quase sempre a cooperação e o espírito de grupo. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico. É responsável, quase sempre rigoroso e envolve-se na realização das atividades. Geralmente, aceita a opinião dos outros. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente	Realiza e mobiliza, parcialmente, as aprendizagens, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Promove ocasionalmente a cooperação e o espírito de grupo. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico. Revela alguma responsabilidade, pouco rigor e envolve-se parcialmente na realização das atividades. Nem sempre aceita as opiniões dos outros. Nem sempre colabora com os colegas e os professores, perturbando um bom ambiente.
	Insuficiente	Não revela ou mobiliza as aprendizagens. Apresenta pouco ou nenhum conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Raramente promove a cooperação e o espírito de grupo. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico. É pouco ou nada responsável e raramente se envolve na realização das atividades. Quase nunca respeita ou aceita as opiniões dos outros. Quase nunca colabora com os professores e os colegas, criando mau ambiente.

Aprovação

Aprovado pelas equipas de trabalho em 19 de novembro de 2025.

Aprovado em assembleia de docentes de Cidadania e Desenvolvimento em 19 de novembro de 2025.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 9 de dezembro de 2025.